



## Schoolvisie



### Negen pijlers om ons pedagogisch project te verwezenlijken

#### **TIJD VOOR KWALITEIT - RENDEMENT IS ONS FUNDAMENT**

Onze school wil in de eerste plaats kwaliteitsonderwijs aanbieden. Daarom streven al onze leerkrachten dezelfde doelstellingen na. Aangezien onze schoolgemeenschap wil mee evolueren met de tijd, levert iedereen daartoe de nodige inspanningen.

#### **SCHOOL - KIND - GEZIN(d)**

Kinderen moeten graag naar school komen en er zich thuis voelen. Het is daarom onze grootste betrachting, alle kinderen in een aangenaam en positief schoolklimaat te kunnen ontvangen. Daarbij hebben wij oog voor de zwakkere kinderen en bieden die dan ook extra hulp. Onze liefde voor de kinderen wordt gedragen door een grote luisterbereidheid.

#### **PARTICIPEREN KAN JE LEREN**

Een goede samenwerking tussen leerlingen, leerkrachten, directie en ouders moet gebaseerd zijn op vertrouwen en openheid. Als partners in de opvoeding en onderwijs van de kinderen, is een duidelijke informatiestroom tussen school en gezin noodzakelijk. Inspraak zonder inzicht, is uitspraak zonder uitzicht. Onze tijd eist inzet maar ook medeverantwoordelijkheid van alle partners !

#### **GELOVIG LEVEN DOOR (te) GEVEN**

Onze basisschool kiest voor een gelovige opvoeding, waarbij menselijke en christelijke waarden worden voorgeleefd en uitdrukkelijk worden bijgebracht. Eerbied en dankbaarheid tegenover de Schepper staan centraal in het opvoedingsgebeuren.

#### **ZELFSTANDIG = VERSTANDIG**

Heel fundamenteel vinden wij de opvoeding van jonge mensen tot zelfstandige en sociaal voelende mensen. Onze school wil daarom een passende bijdrage leveren om de kinderen te begeleiden in hun groei naar zelfstandigheid. Onze kinderen komen naar school om er te leren én te leren leven.

#### **SFEERVOL + BELOFTEVOL**

Wij verlangen naar een school met gelukkige kinderen, ouders en leerkrachten. De wederzijdse inzet en waardering bepalen hierbij in grote mate de goede sfeer op school. Liefde en verbondenheid zijn de bouwstenen.

#### **HOOFD, HART, HANDEN**

Allen streven naar een harmonische ontwikkeling van de kinderen. Het hoofd, het hart en de handen zijn alle drie even belangrijk en noodzakelijk om die doelstelling te kunnen realiseren. Onze basisschool legt daartoe de basis, het fundament.

#### **LEREN WAARDEREN**

Onze schoolgemeenschap wil uitzonderlijk veel aandacht besteden aan het bijbrengen van de levenswaarden: eerbied en respect maar eveneens voornaamheid en zorg voor de mens, het leefmilieu, de materialen ...

Op het niveau van de kinderen willen wij duidelijke eisen stellen.

#### **SPREKENDE AFSPRAKEN**

Door overleg tussen leerlingen, leerkrachten, ouders en directie willen wij komen tot gelijkvormigheid in de schoolwerking. Concrete afspraken worden gemaakt, waarvoor éénieder verantwoordelijkheid draagt.

Ons spreken wil een teken zijn van onze eensgezindheid in woorden en daden.



## Pedagogisch Project van de school



Wij zijn blij u in onze school te verwelkomen en danken u voor het vertrouwen dat u in onze school stelt.

De directie en leerkrachten zullen er alles voor doen opdat uw kind zich op onze school thuis voelt.

Het schoolteam zal zorgen voor een christelijk geïnspireerde, eigentijdse opvoeding en kwalitatief hoogstaand onderwijs.

Samenwerking tussen het schoolteam en ouders is heel belangrijk. Daarom staan we altijd open om bij vragen en problemen samen naar een oplossing te zoeken.

Van onze kant vragen wij u ook uw kind aan te moedigen om de doelstellingen van onze school na te streven en de afspraken na te leven.

Zo kunnen we goed van start gaan.

## 1.1 ONS OPVOEDINGSPROJECT

Wij verwachten van alle leerkrachten, ouders en alle betrokken teamleden dat ze loyaal achter de identiteit en het pedagogisch project van onze school staan en deze mee dragen.

Hieronder vindt u een beschrijving van de uitgangspunten van ons pedagogisch project. U kunt steeds terecht bij de directeur voor verdere informatie.

### 1.2.1 Uitgangspunten van onze christelijke identiteit

Wij zijn een katholieke school en willen pedagogisch verantwoord onderwijs en een kwaliteitsvolle opvoeding aanbieden. Onze inspiratie vinden wij in het evangelie en in de katholieke traditie. Wij zijn een dienst van de kerkgemeenschap aan jonge kinderen.

Wij gaan ervan uit dat je mens wordt in verbondenheid met anderen, met de wereld en met jezelf. In deze verbondenheid ervaren we God als dragende grond en krijgt ook de verbondenheid met het mysterie concreet gestalte. Vanuit onze verbondenheid met God durven we als katholieke basisschool de toekomst hoopvol tegemoet zien en vertrouwen we erop dat onze inspanningen niet op niets uitlopen.

Vanuit ons christelijk geïnspireerd mensbeeld geven we voorrang aan waarden als:

- het unieke van ieder kind
- de verantwoordelijkheid van ieder mens voor zijn handelen
- verbondenheid en solidariteit met anderen
- vertrouwen in het leven (hoop)
- genieten van en dankbaar zijn voor wat ons gegeven is
- openheid, respect en zorg voor mens en natuur
- verwondering door het gewone als ongewoon te ervaren
- vergeving kunnen schenken en ontvangen als herstel van verbondenheid
- zorgzame nabijheid en troost voor mensen in moeilijke situaties

Wij bieden in onze school gevarieerde en zinvolle **pastorale activiteiten** aan. We nodigen **alle** leerlingen regelmatig uit op activiteiten die gericht zijn op:

- de ontmoeting van elkaar in verbondenheid
- de verdieping in Bijbelse Boodschap
- de dienstbare en solidaire inzet voor anderen dichtbij en veraf
- het vieren van belangrijke gebeurtenissen in het leven op school, in verbondenheid met elkaar en (waar het kan) in verbondenheid met God.

In de **godsdienslessen die door alle leerlingen gevolgd worden** komt de christelijke levensbeschouwing uitdrukkelijk ter sprake.

De godsdienslessen ondersteunen de levensbeschouwelijke ontwikkeling van de kinderen. Ons doel is de kinderen te helpen om competente vertellers te worden van het levensbeschouwelijke in hun eigen levensverhaal. We brengen kinderen thuis in de verhalen uit de eigen traditie, en leren hen de verbinding leggen tussen deze verhalen en de existentiële vragen en grenservaringen uit het eigen leven en uit het leven van andere mensen. Dat veronderstelt communicatie. Het inzicht in de eigen traditie kan verdiept worden door de dialoog met andere levensvisies.

Zonder de verankering in een traditie heeft de dialoog echter geen grond onder de voeten. Er bestaat geen levensbeschouwelijke benadering van de werkelijkheid los van een

levensbeschouwelijke traditie. In onze school opteren we uitdrukkelijk voor de benadering van de levensbeschouwelijke dimensie vanuit de christelijke godsdienst en de katholieke traditie.

Ook de zinragen die zich aandienen in de **andere leergebieden** komen daar uitdrukkelijk aan bod.

### **1.2.2 Een degelijk en samenhangend inhoudelijk aanbod**

We staan stil bij wat kinderen moeten leren om op te groeien tot 'goede' mensen. Het unieke van elk kind staat voorop. Ons aanbod is gericht op de **harmonische ontwikkeling van de totale persoon**: hoofd, hart en handen.

Doorheen ons aanbod brengen we kinderen in contact met **alle componenten van de cultuur**:

- de wereld van taal en communicatie
- de wereld van het muzische
- de wereld van cijfers en feiten
- de wereld van de techniek
- de wereld van het samenleven
- de wereld van verleden en heden
- de wereld van het goede
- de wereld van zingeving.

In ons aanbod is een logische **samenhang** te vinden:

We werken met leerlijnen waarin het ene logisch volgt uit het andere. We bouwen voort op wat kinderen reeds beheersen.

We zorgen er ook voor dat alles wat kinderen leren in de verschillende leergebieden en leerdomeinen zinvol samenhangt.

We willen dat wat kinderen leren deel wordt van hun zijn, van hun persoon. Het is niet voldoende dat kinderen beschikken over een aantal weetjes of dat ze een aantal vaardigheden kunnen toepassen als de leerkracht het vraagt. Waar het uiteindelijk op aan komt is dat kinderen leren met het oog op het leven. Dat is leren dat zin heeft en zin geeft.

### **1.2.3 Een doeltreffende aanpak en een stimulerend opvoedingsklimaat**

We zoeken naar de beste aanpak om het leren van de kinderen te ondersteunen en te begeleiden. Wij nemen kinderen serieus. Kinderen staan positief tegenover het leven en de wereld. Wij willen aansluiten bij die positieve ingesteldheid.

Leren is niet een vullen van vaten met alle mogelijke wijsheid. Kinderen zijn zelf actief betrokken in het leren. Ze bouwen nieuwe kennis, inzichten en vaardigheden op, bouwen voort op wat ze al kennen en kunnen.

Onze opvoeding wordt gedragen door:

- **Onze gerichtheid op het unieke van ieder kind.**  
We stemmen ons aanbod en het leerproces zoveel mogelijk af op de ontwikkeling van ieder kind.
- **De pedagogie van verbondenheid.**  
Leren is een sociaal gebeuren. Leren is samenleven, wederzijdse verrijking.
- **De pedagogie van de hoop.**  
We hebben een optimistische visie op de ontwikkeling van kinderen. We geloven in groeikansen van kinderen en dat ondanks hun grenzen, hun beperktheden, hun onmogelijkheden, toch kansen hebben en begeleid kunnen worden in hun groei.
- **De pedagogie van het geduld.**  
Onderwijs en opvoeding afstemmen op de mogelijkheden van kinderen vraagt veel geduld opdat de hoop niet zou omslaan in wanhoop, want dan is opvoeding onmogelijk.

Van onze leerkrachten mag je verwachten dat ze:

- model staan voor goed leren
- strategische vragen stellen
- aansluiten bij wat de leerlingen reeds beheersen
- zinvolle activiteiten aanbieden
- interactieprocessen begeleiden
- peilen naar de vorderingen
- helpen en coachen.

#### **1.2.4 De ontplooiing van elk kind, vanuit een brede zorg**

We streven ernaar elk kind centraal te stellen. Wij omringen kinderen daarom met brede zorg. Deze zorg heeft twee dimensies.

We hebben aandacht voor de '**gewone zorgvragen**' van alle kinderen. Ieder kind is anders, uniek en heeft eigen vragen, problemen en heeft recht op de nodige zorg.

Wij worden uitgedaagd om ons onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de noden van de kinderen.

We verbreden onze zorgen voor kinderen van wie de ontwikkeling anders verloopt dan verwacht (sneller of trager).

Voor deze '**bijzondere zorgvragen**' werken we als school samen met ouders, CLB, scholen voor buitengewoon onderwijs en gespecialiseerde centra...

#### **1.2.5 Onze school als gemeenschap en als organisatie**

We erkennen onze partners in de opvoeding en het onderwijs van kinderen. We respecteren ieders verantwoordelijkheid. We zorgen voor een goede organisatie.

Onze school wordt gedragen door het hele team onder de leiding van de directie. We werken samen, overleggen en streven naar een voortdurende kwaliteitsbewaking en verbetering.

We delen onze zorg voor kwaliteitsonderwijs met:

- de ouders als eerste verantwoordelijken voor de opvoeding van uw kinderen; daarom streven we naar een goede communicatie en een zo groot mogelijke betrokkenheid van ouders bij de school;
- het schoolbestuur dat de eindverantwoordelijkheid draagt voor het beleid van de school;
- externe begeleiders die ons ondersteunen, vormen en ons helpen bij onze professionalisering;
- de lokale kerkgemeenschap die verwijst naar de traditie en het geloof van waaruit in de school gewerkt wordt;
- de lokale gemeenschap waarin we gestalte geven aan onze opvoedings- en onderwijsopdracht.